

**CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI**

# **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

Aggiornato in riferimento alla linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica  
Ministro Valditara- Decreto 7/09/2024

(Approvazione Collegio Docenti del giorno 11/11/2024)

## Infanzia e Classe Prima

<b>Educazione alla cittadinanza e alla legalità</b>		
Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;">Essere cittadini consapevoli e partecipi</p> <p>Traguardo N°1</p> <p>Traguardo N°3</p>	Costituzione dello stato italiano	Lapbook partendo dal testo di Anna Sarfatti: scegliere alcuni articoli significativi in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe
	Forme e Funzionamento delle Amministrazioni Locali	<p>- Conoscere e sperimentare alcune forme di partecipazione alla vita pubblica attraverso uscite e visite sul territorio</p> <p>- Conoscere le attività di volontariato all'interno delle scuole attraverso conversazioni con i genitori e i nonni volontari Gruppi di volontari CiViVo:</p> <p>- Conoscere l'importanza del volontariato civile attraverso la partecipazione a progetti cittadini o eventi del territorio (Caritas e campo lavoro missionario, sostegno a cooperative sociali, ...)</p>
	Costituzione dell'Unione Europea	-----
	Organismi Internazionali	Dichiarazione dei diritti dei bambini: diritto al gioco e diritto alla cittadinanza, altri diritti significativi in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe

	Elementi fondamentali di Diritto	- I 10 diritti naturali dei bambini e delle bambine di Zavalloni - Educazione alla cittadinanza
	Contrasto alle mafie	-----

## Educazione alla cittadinanza digitale

Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet</p> <p>Traguardo N°10</p>	Competenze digitali	<p>- Prima alfabetizzazione all'uso del PC, attraverso l'uso diretto e la fruizione di tutorial adatti all'età.</p> <p>- Proposte di lavoro al PC in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di classroom</li> <li>• Utilizzo di tablet e LIM sotto controllo dell'adulto</li> </ul>
	Spirito critico: attenzione all'affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all'utilizzo del web	Prima educazione ad un approccio consapevole
	Comunicazione digitale	<p>- Utilizzo di Meet</p> <p>- Uso della posta elettronica e della messaggistica (anche solo vocali) per connettersi con compagni e insegnanti in ambienti digitali protetti</p>

## Educazione Affettiva

Obiettivi finali e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Conoscere e rispettare sé stessi</p> <p>Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Traguardo N°1</p>	Rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture del Cooperative Learning nel gioco e nelle conversazioni</li> <li>- Condivisione delle regole di gruppo attraverso la lettura del Patto Formativo: discussione e produzione di elaborati grafici</li> </ul>
	Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo	Predisposizione di angoli e attività che permettano di scegliere a seconda dei propri interessi e delle proprie capacità
	Relazioni con coetanei e adulti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione delle regole in attività di gioco di gruppo</li> <li>- Condivisione di regole del vivere civile</li> </ul>
	Le differenze di genere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla non esclusione: giochi di gruppo e attività</li> <li>- Lettura di testi: "Storie della buonanotte per bambine ribelli", vite di scienziati e scienziate, artisti e scrittori....</li> </ul>

## Educazione Ambientale

Obiettivi finali e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;">Rispettare l'ambiente:</p> <p>-Conoscere gli ambienti nel loro insieme -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze</p> <p>Traguardo N°5</p>	<p>Sostenibilità e forme di risparmio energetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori sulla viabilità sostenibile</li> <li>- Lettura dei simboli e dei messaggi della sostenibilità</li> <li>- Conoscenza e rispetto delle regole di risparmio energetico all'interno della scuola e a casa</li> <li>- Educazione alla raccolta differenziata e al risparmio delle risorse</li> </ul>
	<p>Tutela del Patrimonio naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di esplorazione del territorio: mappatura, cura dell'orto didattico, aule all'aperto</li> <li>- Visita ai musei naturalistici del territorio</li> </ul>
	<p>Tutela del Patrimonio artistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di esplorazione del territorio: conoscenza dei principali monumenti della città</li> <li>- Visite guidate ai musei</li> </ul>
	<p>Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento della territorialità e della stagionalità dei prodotti</li> <li>- Uscite in Fattorie didattiche e musei degli usi e costumi</li> </ul>

## Educazione Stradale

Obiettivo finale e Traguardi di Competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
Adottare comportamenti adeguati sulla strada  Traguardo N°3	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di simulazione all'interno della scuola: giochi motori, giochi di riconoscimento di segnali stradali, percorsi con attrezzi</li> <li>- Uscite nel territorio con gli insegnanti e/o con l'accompagnamento della Polizia Municipale</li> <li>- Riproduzione grafica, o con l'uso di oggetti, dei percorsi effettuati all'interno e all'esterno della scuola</li> <li>- Descrizione verbale dei percorsi utilizzando gli indicatori di posizione (dx, sin, sopra, sotto...)</li> </ul>
	Diritti e doveri del pedone e del ciclista	Laboratori in classe con la Polizia Municipale: Codice Stradale
	Pericoli della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori in classe con la Polizia Municipale: Codice Stradale</li> <li>- Visione di filmati inerenti i pericoli della strada</li> <li>- Conversazione di gruppo per scambio verbale e/o grafico su quanto appreso</li> </ul>

## Educazione alla salute e alimentare

Obiettivo finale e Traguardi di competenza(vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita  Traguardo N°4	Sicurezza nei vari ambienti	- Educazione alla prevenzione e alla sicurezza durante le calamità naturali o provocate da incidenti: spiegazione dell'insegnante, utilizzo di materiale di approfondimento cartaceo e online (es. Civilino e...)  - Laboratori con gli esperti (es. Vigili del fuoco, Ingegneri di Io non tremo, esperti INGV, addetti alla Protezione Civile, Volontari della Croce Rossa o Azzurra, ...)
	Igiene della persona	Conoscere le buone pratiche di igiene personale attraverso l'interiorizzazione di routine volte a conquistare l'autonomia (lavarsi le mani, saper usare il bagno, utilizzare le posate, ...)

Conoscere e adot



	Corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai progetti proposti dalla AUSL</li> <li>- Imparare ad alimentarsi correttamente: spiegazioni degli insegnanti, letture, visione di filmati, adesione a progetti inerenti il tema, produzione di elaborati, realizzazione di attività di drammatizzazione facendo riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe</li> <li>- Coltivare e curare l'orto didattico, seminare in vaso all'interno delle aule, osservare la crescita dei vegetali e utilizzarli all'interno dei laboratori di cucina, produzione di elaborati</li> <li>- Laboratori di cucina aperti anche alle famiglie</li> </ul>
--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Norme di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti rispettosi di se stessi e degli altri nel quotidiano: a tavola, in sezione/ classe, all'aperto, durante il gioco libero e/o strutturato, in uscita....</li> <li>- Giochi di simulazione, letture, racconti, visioni di filmati, produzione di elaborati ...</li> </ul>
--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Classi seconda e terza

<b>Educazione alla cittadinanza</b>		
Obiettivo finale e Traguardi di competenza(vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Essere cittadini consapevoli e partecipi</p> <p>Traguardo N°1</p> <p>Traguardo N°3</p> <p>Traguardo N°9</p>	Costituzione dello stato italiano	<p>- Lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana e/o di testi per l'infanzia ispirati alla Costituzione (favole...altro)</p> <p>- Creazione di illustrazioni e manufatti in tema</p>
	Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali	-----
	Costituzione dell'Unione Europea	-----
	Organismi Internazionali	-----
	Elementi fondamentali di Diritto	<p>- Lettura dei Diritti dei Bambini</p> <p>- Illustrazione in merito e costruzione di eventuali manufatti in tema</p>
	Contrasto alle mafie	<p>Verbalizzazione e riflessione collettiva sulla necessità di definire e rispettare regole sociali di convivenza comune (Patto di Corresponsabilità)</p>

### **Educazione alla cittadinanza digitale**

<b>Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet  Traguardo N°10	Competenze digitali	Creazione di elaborati multimediali attinenti a diversi contenuti di educazione civica trattati nel corso dell'anno
	Spirito critico: attenzione all'affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all'utilizzo del web	Conversazione e riflessione collettiva sui vantaggi e i pericoli derivanti dalla navigazione in rete (WEB, SOCIAL...)
	Comunicazione digitale	Utilizzo di chat, area commento su piattaforme digitali istituzionali (classroom)

## Educazione Affettiva

Obiettivi finali e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Conoscere e rispettare se stessi</p> <p>Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Traguardo N°1</p>	<p>Rispetto di sé e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione e riflessione collettiva sulle emozioni, sui propri stati d'animo e altrui, sulla diversità</li> <li>- Lettura di testi in tema (filastrocche, poesie, altro...)</li> <li>- Stesura di testi di vario genere (compreso Patto di Corresponsabilità) e di forme di scrittura creativa</li> <li>- Stesura di illustrazioni in tema e osservazione di immagini</li> <li>- Ascolto di brani musicali e intonazione di canti con possibili esecuzioni coreografiche</li> </ul>
	<p>Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo</p>	<p>Attività interdisciplinari connesse all'ambito storico (Storia personale e dell'Evoluzione umana)</p>
	<p>Relazioni con coetanei e adulti</p> <p>Le Differenze di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione e riflessione collettiva</li> <li>- Attività pratiche, ludiche, di studio in cooperative learning</li> </ul>

## Educazione Ambientale

Obiettivi finali e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;">Rispettare l'ambiente:</p> <p>-Conoscere gli ambienti nel loro insieme <span style="float: right;">Eco sos</span></p> <p>-Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze</p> <p style="text-align: center;">Traguardo N°5</p> <p style="text-align: center;">Traguardo N°7</p>	<p>Eco Sostenibilità e forme di risparmio energetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori su diverse tematiche ambientali svolte anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni (anche in relazione a Progetti di Circolo e/o di Plesso)</li> <li>- Lezioni all'aperto (orto, scienze...) svolte anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni</li> <li>- Forme di scrittura creativa</li> <li>- Forme di espressione grafica, motoria e musicale</li> </ul>
	<p>Tutela del Patrimonio naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni all'aperto sulla raccolta differenziata ed attività pratica quotidiana</li> <li>- Eventuali Adesioni ad iniziative varie promosse da più Enti sulla tutela dell'ambiente (come la giornata "Puliamo il mondo", lotta all'uso della plastica, ed altre)</li> <li>- Forme di scrittura creativa</li> <li>- Forme di espressione grafica, motoria e musicale</li> </ul>
	<p>Tutela del Patrimonio artistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni dirette durante visite guidate di beni artistici</li> <li>- Osservazioni relative a Beni artistici mediante strumenti tecnologici (LIM, altro)</li> <li>- Conversazione di riflessione collettiva</li> <li>- Forme di scrittura creativa</li> <li>- Forme di espressione grafica, motoria e musicale</li> </ul>

Tradizioni	Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratorio di condivisione pratica in merito ai diversi usi e costumi di varie parte del <b>mondo</b> anche con ricorso a diversi linguaggi espressivi (musica, danza...)</li><li>- Laboratorio di condivisione pratica in merito ai diversi usi e costumi <b>locali</b> anche con ricorso a diversi linguaggi espressivi (musica, danza...)</li></ul>
------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Educazione Stradale

Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
Adottare comportamenti adeguati sulla strada  Traguardo N°3	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	- Lettura dei principali cartelli di segnaletica stradale mediante presentazione di immagini, video, osservazioni dirette  - Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa  - Ascolto e intonazione di canti in tema con eventuale abbinamento di esecuzioni coreografiche
	Diritti e doveri del pedone e del ciclista	- Partecipazione ad eventuali lezioni e/o eventi svolte in collaborazione con la Polizia Municipale  - Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa  - Ascolto e intonazione di canti in tema con eventuale abbinamento di esecuzioni coreografiche
	Pericoli della strada	- Conversazione di riflessione collettiva sui pericoli della strada  - Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa

## Educazione alla salute e alimentare

Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita  Traguardo N°4	Sicurezza nei vari ambienti	- Conversazione di riflessione collettiva sulla sicurezza dei vari ambienti anche con ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa  - Osservazioni relative alla visione di immagini e video in tema
	Igiene della persona	- Conversazione di riflessione collettiva sulla corretta igiene personale anche su indicazioni date dall'ASL, Ministero ed altri Enti accreditati  - Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa
	Corretti stili di vita	Pratica quotidiana del riconoscimento e rispetto delle norme di comportamento per adeguati stili di vita
	Norme di comportamento	-Pratica quotidiana del riconoscimento e rispetto delle norme di comportamento da tenere nei diversi ambienti  -Prove periodiche dei comportamenti corretti da assumere in caso di terremoto, incendio, altre situazioni (Prove di evacuazione, ricorso ad allarmi e segnalazioni vari)



## Classi quarta e quinta

Educazione alla cittadinanza		
Obiettivo finale e traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Essere cittadini consapevoli e partecipi</p> <p style="padding-left: 40px;">Traguardo N°1</p> <p style="padding-left: 40px;">Traguardo N°2</p> <p style="padding-left: 40px;">Traguardo N°3</p> <p style="padding-left: 40px;">Traguardo N°9</p>	<p>Costituzione dello stato italiano</p>	<p>- Riflettere sull'importanza delle regole in classe e nell'ambiente esterno ad essa</p> <p>-Stipulare un patto di corresponsabilità con la classe</p> <p>-Riflettere sull'importanza delle leggi per uno Stato</p> <p>-In collegamento con lo studio dei vari popoli storici, leggere e commentare i primi quattro articoli della Costituzione Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti dello Stato (art 1)</li> <li>• I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)</li> <li>• Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3)</li> <li>• Il diritto di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art 4)</li> <li>• Il diritto alla parola (art 21)</li> <li>• Leggere e commentare eventuali altri articoli della Costituzione in modo interdisciplinare come...</li> <li>• La libertà di religione (art.8)</li> <li>• Le varie forme di libertà (art. 13-21)</li> </ul>

Essere cittadini consapevoli e partecipi	Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ruolo del Sindaco e le sue funzioni nel Comune.</li> <li>-Conoscere gli organi comunali (assessori, giunta...).</li> <li>-Organizzare una "Giornata con il Sindaco" o un suo delegato</li> <li>-Preparare un'intervista per l'occasione. Simulare in classe una seduta del Consiglio Comunale.</li> </ul>
	Costituzione dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partire da un'attività di brainstorming, circle time, conversazione libera o guidata per valutare le pre-conoscenze degli alunni e arricchire il loro sapere sull'Unione Europea</li> <li>- Video didattici, powerpoint... per spiegare l'origine dell'Unione Europea</li> <li>- Favorire l'interesse a ricercare notizie sull'Unione Europea.</li> </ul>
	Organismi Internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla conoscenza di alcuni organismi internazionali come ONU, UNESCO, FAO, UNICEF, OMS... e delle attività di cui si occupano con conversazioni, video didattici, documentari, letture...</li> </ul>

	Elementi fondamentali di Diritto	<p>-Leggere e commentare alcuni principi della Carta dei Diritti fondamentali del bambino, della Costituzione della Repubblica Italiana come: i diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2), il riconoscimento della pari dignità sociale(art.3)</p>
--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Contrasto alle mafie	<p>-Organizzare attività di discussione in circle time, brainstorming, conversazioni libere o guidate per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere su comportamenti o fatti accaduti in classe</li><li>• Favorire il rispetto e l'accettazione degli altri</li><li>• Riflettere su fatti di cronaca</li></ul> <p>-Avviare alla conoscenza di esperienze di impegno sociale e tutela della legalità con filmati per ragazzi o cartoni animati, letture di testimonianze o biografie su personaggi che hanno lottato contro l'illegalità</p>
--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Educazione alla cittadinanza digitale

Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Obiettivi	Obiettivi
<p>Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet</p> <p>Traguardo N°10</p> <p>Traguardo N° 11</p> <p>Traguardo N° 12</p>	<p>Competenze digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare i programmi di video scrittura (Word, PowerPoint, ...)</li> <li>- Riconoscere un collegamento (link) ed aprirlo</li> <li>- Saper inserire una password</li> <li>- Progettare, realizzare e inviare un'attività didattica</li> </ul>
	<p>Spirito critico: attenzione all'affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all'utilizzo del web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione collettiva sui pericoli dell'uso delle tecnologie elettroniche</li> <li>- Comprendere le potenzialità degli strumenti digitali</li> <li>- Partecipare ad incontri con esperti informatici (polizia di stato, carabinieri...) per illustrare i pericoli del web</li> <li>- Avviare all'utilizzo del web per cercare informazioni inerenti gli argomenti didattici trattati.</li> </ul>

	Comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le potenzialità e i rischi dei vari social</li> <li>-Conoscere gli strumenti di una riunione virtuale: chiamata, telecamera, microfono, chat, puntina per fissare un partecipante, visualizzazione in griglia, visualizzazione schermo condiviso...</li> <li>-Seguire le regole stabilite per l'utilizzo degli strumenti: attivare/disattivare microfono e telecamera; scrivere, se richiesto sulla chat; chiudere una chiamata, richiesta di intervento</li></ul>
--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Educazione Affettiva

Obiettivi finali e Traguardi di competenza ( vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Conoscere e rispettare sé stessi</p> <p>Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Traguardo N°1</p> <p>Traguardo N°4</p>	<p>Rispetto di sé e degli altri</p>	<p>- Conversazione sul rispetto inteso come valore.</p> <p>- Lettura di alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2</li> <li>• Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3)</li> </ul> <p>-Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri</p>
	<p>Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo</p>	<p>- Elaborare un testo biografico</p> <p>- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri con giochi e attività di gruppo, danze, canti, esecuzioni musicali...</p>
	<p>Relazioni con coetanei e adulti</p>	<p>- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere</p> <p>- Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni</p>

	Le differenze di genere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li><li>- Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni</li></ul>
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Educazione Ambientale

Obiettivi finali e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
<p>Rispettare l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli ambienti nel loro insieme</li> <li>-Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze</li> </ul> <p style="text-align: center;">Traguardo N°5</p> <p style="text-align: center;">Traguardo N° 6 e forme</p> <p style="text-align: center;">Traguardo N°7</p> <p style="text-align: center;">Traguardo N°8</p>	<p>Sostenibilità e forme di risparmio energetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione sulla sostenibilità ambientale e sulle modalità relative al risparmio energetico</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di ogni genere finanziario</li> <li>- Conoscere forme di inquinamento ambientale</li> <li>- Praticare attività di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</li> <li>- Conoscere forme di energia sostenibile con letture, video, conversazioni, interviste ad esperti del settore, visite ad impianti di produzione...</li> </ul>



	<p>Tutela del Patrimonio naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di brainstorming, circle time, conversazioni libere e guidate per suscitare interesse verso il patrimonio naturale del territorio e del nostro paese.</li> <li>- Rispettare le bellezze naturali del territorio</li> <li>- Conoscere i Parchi naturali della propria regione</li> <li>-Conoscere/contattare alcune organizzazioni che si occupano della tutela del patrimonio ambientale WWF, Greenpeace, L.A.V, Legambiente, FAI, CAI, Guardie ecologiche Volontarie, Protezione Civile per svolgere attività di informazione/educazione a scuola o fuori</li> </ul>
--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Tutela del Patrimonio artistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di brainstorming, circle time, conversazioni libere e guidate per suscitare interesse verso il patrimonio artistico del territorio e del paese</li> <li>- Rispettare le bellezze artistiche del territorio</li> <li>-Conoscere le associazioni preposte come FAI, UNESCO...</li> <li>-Preparare la visita alla città, con itinerario stradale e artistico (attività trasversale a ed. Fisica-geografia-storia)</li> <li>-Visitare musei, mostre, centri storici, teatri ...</li> </ul>
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tradizioni	Tradizioni Locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le tradizioni locali con ricerche individuali o di gruppo</li><li>- Realizzare danze tradizionali</li><li>- Preparare un libro con le ricette del territorio</li><li>- Conoscere i prodotti agroalimentari del territorio con video, illustrazioni, incontri con esperti</li><li>- Sperimentare a scuola la coltivazione di alcuni prodotti alimentari</li><li>- Visitare un mercato rionale</li><li>-Visitare un'azienda agricola del territorio per comprendere il valore del lavoro</li></ul>
------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Educazione Stradale

Obiettivo finale e Traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
Adottare comportamenti adeguati sulla strada  Traguardo N°1  Traguardo N° 3	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione delle regole di circolazione stradale</li> <li>- Allestimento di un cartellone con le regole da osservare da parte del pedone e del ciclista.</li> <li>- Creare slogan, cartelloni, segnali convenzionali</li> <li>- Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata</li> </ul>
	Diritti e doveri del pedone e del ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming con gli alunni sui diritti e sui doveri del pedone e del ciclista</li> <li>- Conoscere le regole di comportamento da rispettare, i diritti e i doveri in qualità di pedone e ciclista, con libri, illustrazioni, video didattici, canzoni, incontri con la polizia municipale...</li> <li>- Progettare e realizzare percorsi regolati da segnali stradali</li> </ul>
	Pericoli della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</li> </ul>

	<p>Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principali segnali stradali: luminosi, di pericolo, di obbligo, di divieto... con video, lezioni frontali, canzoni, danze, incontri con la polizia municipale, attività teatrali...</li><li>- Creare slogan, cartelloni, segnali convenzionali - Riflessione collettiva sulle conseguenze del mancato rispetto delle regole stradali</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Educazione alla salute e alimentare

Obiettivo finale e traguardi di competenza (vedi tabella in calce)	Contenuti	Attività
Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita  Traguardo N°4  Traguardo N°6	Sicurezza nei vari ambienti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi e i pericoli presenti in classe e nel plesso</li> <li>- Valutare il proprio comportamento in relazione al pericolo</li> </ul>
	Igiene della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione sull'importanza della salvaguardia della salute come bene prezioso</li> <li>- Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere momenti di malessere da quelli di benessere.</li> <li>- Verbalizzare gli stati fisici ed emotivi personali e individuare le possibili cause.</li> <li>- Conoscere e applicare le norme igieniche quotidiane e straordinarie (es. in periodi di emergenza sanitaria reale o simulata)</li> </ul>
	Corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che l'uomo si deve confrontare con i limiti della salute ed elaborarli e integrarli con la propria personalità</li> <li>- Fornire regole di comportamento nel rispetto del proprio corpo con attività fisica adeguata e alimentazione la più corretta possibile</li> <li>- Sensibilizzare verso i possibili disturbi alimentari: il rischio dell'obesità, in particolare quella infantile.</li> </ul>

	- Norme di comportamento	<p>-Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità: sanitaria, sismica, chimica e incendio ...</p> <p>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</p> <p>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita (alimentazione, attività fisica, prevenzione dei rischi...)</p>
--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TRAGUARDI DI COMPETENZA TRATTI DALLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA  
MINISTRO VALDITARA – DECRETO 7/09/2024**

**Nucleo Concettuale : Costituzione**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## **Nucleo Concettuale : Cittadinanza digitale**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.